***Афонькина Юлия Александровна,***

***канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой СПиСП***

**РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ**

(исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 18-413-510002 «Инклюзивные процессы в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как фактор трансформации социально-экономического пространства Мурманской области»)

Профессиональное образование лиц с ОВЗ, инвалидностью сегодня – это проблема значительной государственной и социальной значимости. Оно в XXI веке выступает важнейшим элементом государственной кадровой политики и призвано решать глобальную цель, состоящую в постепенном формировании полноценного гражданина страны, приобщения к лучшим достижениям культуры и нахождения смысла и особого места в культуре**[[1]](#footnote-1)**. В Письме Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»[[2]](#footnote-2) утверждается, что получение лицами с ОВЗ профессионального образования выступает одним из основных, и, что важно, неотъемлемых, условий их успешной социализации, а также обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации не только в профессиональной, но и социальной деятельности.

Многочисленные исследования показывают, что самоощущение, активность жизненной позиции, отношение к социуму людей с особенностями в развитии во многом зависит от возможности трудоустройства и социального статуса осуществляемой профессии. Однако многие из них, являясь гражданами трудоспособного возраста, стремясь к самореализации, социальной активности и независимой жизни, оказываются вытесненными за пределы системы производственных отношений в современном обществе.

В ряде работ (Р.М. Афанасьева[[3]](#footnote-3), М.В. Славгородская[[4]](#footnote-4),[[5]](#footnote-5), А.А. Любимов[[6]](#footnote-6), Е.Б. Щетинина[[7]](#footnote-7)) представлены проблемы, которые характеризуют сферу профессионализации людей с ОВЗ, инвалидностью, которые можно обобщить следующим образом.

К группе нормативно-правовых проблем следует отнести случаи нарушения прав инвалидов при поступлении (обучении) в профессиональнные образовательные организации, а также при их трудоустройстве; отсутствие у ряда федеральных и региональных законодательных актов, цель которых способствовать получению профессионального образования лицами с ОВЗ, инвалидностью, механизмов реализации, что препятствует их правоприменению.

Группу социальных проблем составляют следующие: плохая социальная адаптация и несформированность социальных навыков, низкий уровень реабилитации, поведение и внешний вид зачастую не соответствующий общепринятым нормам. Необходимо также отметить недостаточное использование ресурсов гражданского общества этой категории населения в области профессионального образования, активно применяемых в других социальных сферах.

Ограниченность социального опыта, приводящего к ограничению кругозора в отношении видов профессиональной деятельности и их содержания, усугубляется тем, что многим обучающимся с ОВЗ, инвалидностью не доступны привлекательные профессии, освещаемые в СМИ, а доступные, как подчеркивает Р.А. Афанасьева[[8]](#footnote-8), в СМИ не освещаются или представляются в непривлекательном виде.

Следующую группу оставляют социально-экономические проблемы, а именно, повышение требований к квалифицированному труду. Изменение претерпевают требования к профессионалам, меняются цели и характер профессионального труда, возрастает его интенсивность и напряженность, расширяются профессиональные компетенции. Специалист должен быть функционально адаптивным к различным меняющимся сферам деятельности, уметь самостоятельно проектировать и реализовывать свои профессиональные и образовательные ценности, саморазвиваться в процессии, обучаясь в течение всей жизни. Следует также отметить неприспособленность рабочих мест к особым потребностям этих лиц

Следующая группа отражает психологические проблемы, а именно, распространенность иждивенческих установок среди лиц с инвалидностью, часть из которых в большей степени нацелена на получение льгот, чем на получение профессии и экономическую активность. В связи с тем, что они зачастую выбирают профессии в соответствии с теми направлениями подготовки, которые открыты в образовательных организациях для данной нозологической группы, а не в соответствии со своими способностями и предпочтениями, многие не собираются трудоустраиваться по данным направлениям, расценивая профессиональное образование как естественное продолжение обучения или как вынужденную меру.

Большинство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью характеризуются снижением работоспособности, имеют недостатки эмоционально-волевой сферы. Некоторых из них отличает моторная неловкость, снижение умственного развития. Для них характерно незнание своих возможностей и ограничений, неадекватная самооценка; пассивность, инфантильность, несформированность трудовой установки, в силу чего мотивационная неготовность к получению профессии и последующему труду; неумение свои отделить реальные возможности от идеальных установок.

Ряд психологических проблем обучающихся с ОВЗ раскрывается в области профессионального самосознания. Профессиональные намерения значительной части выпускников специальных школ не соответствуют потребностям экономики России по определенным специальностям. Их знания о профессиях ограничены, не сложились четкие представления о тех отраслях, где они могли бы трудиться, не осознаны свои возможности и данные о профессиональной пригодности, часто не проявляется устойчивый интерес к изучаемой профессии, завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Может возникать неосознанное отрицательное отношение к профессионально-трудовому обучению: они затрудняются объяснить свой интерес к определенной профессии или указывают на внешне привлекательные, но не существенные стороны. Выражено желание работать вместе с родителями, что говорит о низкой самостоятельности. В целом профессиональные интересы отличаются незрелостью низкой устойчивостью, недостаточной осознанностью.

В масштабном исследовании А.А. Любимова[[9]](#footnote-9) показано, что получение профобразования рассматривается инвалидом как естественная необходимость, как продолжение процесса получения образования, а профобразование понимается как самоцель в отрыве от перспектив дальнейшего трудоустройства: имеет место установка на получение профобразования как самоценного приобретения при отсутствии осознанной связи с будущей профессией и конкретными планами дальнейшего трудоустройства, неадекватность притязаний в процессе трудоустройства. У инвалидов проявляются стереотипы, согласно которому получение диплома должно гарантировать им трудоустройство. В то же время, их запросы в отношении профессии не соответствуют реальной ситуации на рынке труда, а выбранная профессия – возможностям.

Группа педагогических проблем определяется рядом сложных противоречий, характеризующих систему профессионализации лиц с ОВЗ, инвалидностью. Недостаточная адаптированность общего образования к их потребностям приводит к тому, что они имеют более низкий уровень знаний, умений и владений на момент окончания школы, по сравнению с населением, не имеющим ограничений. Узкий перечень направлений допрофессиональной подготовки не позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося с ОВЗ, инвалидностью. Обнаруживается несоответствие между профессиональными интересами и содержанием профессионального обучения в школе.

Образование инвалидов не соответствует запросам их профориентации. Обращает на себя внимание факт недостаточной эффективности профориентационной работы и ее почти полное отсутствие в организациях общего и дополнительного образования, что создает серьезное препятствие для получения лицами с ОВЗ, инвалидностью качественного профессионального образования в соответствии со своими склонностями, особенностями, талантами. Многие обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью не охвачены консультативной помощью, в том числе в планировании своей карьеры.

Низкая эффективность профориентационной работы приводит к недостаточной информации у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью о реальном производстве, профессиональных требованиях, возможностях профессиональной подготовки в своем регионе о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях.

Обозначенные группы проблем профессиональном образовании лиц с ОВЗ, инвалидностью выделены в определенном смысле условно, так как обнаруживают существенную связь между собой и, как правило, действуют в комплексе. Они имеют прологированное влияние на жизнь человека, препятствуя его полноценной интеграции в социум, поскольку приводят к низкой конкурентоспособности на рынке труда, а сферу производственных отношений делают неадаптированной к его особым потребностям. Поэтому люди с ОВЗ, инвалидностью оказываются зачастую вне профессионально-трудовой деятельности или выполняют профессии, которые не могут им обеспечить достойную жизнь. Тем самым, их ресурс оказывается не востребованным обществом, а качество жизни - низким, как в материальном, так и в социальном плане.

Итак, обозначенная проблематика убедительно свидетельствует о том, что необходима существенная трансформация системы профессионализации лиц с ОВЗ, инвалидностью, всех ее звеньев, без которой им становятся доступными только малооплачиваемые и низкоквалифицированные работы, не раскрывающие их потенциальных возможностей, что сужает горизонты самореализации и приводит к неэффективному использованию имеющегося человеческого потенциала.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности// Наука и школа. -2015. -№ 6. -С. 148-154.

Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности// Наука и школа.- 2015. - № 6. -С. 148-154.

Белявский, Б.Н. Концепция развития системы подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций по вопросам профессионального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями и инвалидов // Проблемы и перспективы интегрированного, инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: тез. докл. всерос. семинара-практикума с международным участием «Индивидуальные образовательные траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство реализации ФГОС ВПО» (15-17 ноября 2012 г.). –Красноярск, 2012. - С. 56-65.

# Любимов, А.А. Анализ условий успешной профессиональной самореализации лиц с нарушением зрения//Дефектология. -2017. -№ 2. -С. 43-49.

Любимов, А.А. Анализ условий успешной профессиональной самореализации лиц с нарушением зрения//Дефектология . -2017.- № 2. -С. 43-49.

1. Письмо Министерства образования и науки РФ "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах" от 02 февраля 2016 г. № ВК-163/07 // КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256456/> (дата обращения: 31.08.2018).

Славгородская, М. В. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ - приоритетное направление деятельности специального образовательного учреждения // Профессиональное образование в России и за рубежом. -2016. - №3 (23).- С. 844-87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-i-professionalnoe-samoopredelenie-uchaschihsya-s-ovz-prioritetnoe-napravlenie-deyatelnosti> (дата обращения: 27.09.2018).

1. Славгородская, М.В. Педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с огранчиенными возможностями здоровья//Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2014.- № 2 (14).- С. 49-52.

Щетинина, Е.Б. Современные критерии классификации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья//Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. -2014.-Т. 3. Вып. 2 (10).- С.164-168.

1. Белявский, Б.Н. Концепция развития системы подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций по вопросам профессионального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями и инвалидов // Проблемы и перспективы интегрированного, инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: тез. докл. всерос. семинара-практикума с международным участием «Индивидуальные образовательные траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство реализации ФГОС ВПО» (15-17 ноября 2012 г.). –Красноярск, 2012. - С. 56-65. [↑](#footnote-ref-1)
2. Письмо Министерства образования и науки РФ "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах" от 02 февраля 2016 г. № ВК-163/07 // КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256456/> (дата обращения: 31.08.2018). [↑](#footnote-ref-2)
3. Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности// Наука и школа. -2015. -№ 6. -С. 148-154. [↑](#footnote-ref-3)
4. Славгородская, М.В. Педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с огранчиенными возможностями здоровья//Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2014.- № 2 (14).- С. 49-52. [↑](#footnote-ref-4)
5. Славгородская, М. В. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ - приоритетное направление деятельности специального образовательного учреждения // Профессиональное образование в России и за рубежом. -2016. - №3 (23).- С. 844-87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-i-professionalnoe-samoopredelenie-uchaschihsya-s-ovz-prioritetnoe-napravlenie-deyatelnosti> (дата обращения: 27.09.2018). [↑](#footnote-ref-5)
6. # Любимов, А.А. Анализ условий успешной профессиональной самореализации лиц с нарушением зрения//Дефектология. -2017. -№ 2. -С. 43-49.

   [↑](#footnote-ref-6)
7. Щетинина, Е.Б. Современные критерии классификации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья//Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. -2014.-Т. 3. Вып. 2 (10).- С.164-168. [↑](#footnote-ref-7)
8. Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности// Наука и школа.- 2015. - № 6. -С. 148-154. [↑](#footnote-ref-8)
9. # Любимов, А.А. Анализ условий успешной профессиональной самореализации лиц с нарушением зрения//Дефектология . -2017.- № 2. -С. 43-49.

   [↑](#footnote-ref-9)